

копия
Игорина С.С.



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.А. ШОЛОХОВА
ИННОВАЦИОННАЯ КОМПАНИЯ «МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА»
при поддержке журналов «Педагогика», «Вопросы философии»,
«Высшее образование в России»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ДППО-2015)

Сборник тезисов III Международной конференции
(Воронеж, 18-22 сентября 2015 г.)

ВОРОНЕЖ
Воронежский государственный педагогический университет
2015

коричневый переплет морские с.с.



УДК 37

ББК 74

Д 39

Оргкомитет:

председатель: В.П. Борисенков, академик РАО;

сопредседатель: Ю.А. Савинков, профессор, ректор ВИРО;

заместители председателя: Л.А. Бачурина, доц., зав. кафедрой ВИРО,

А.В. Боровских, проф., зам. декана ФПО МГУ;

члены оргкомитета: Н.Ю. Анисимов, Р.С. Бозиев, И.Н. Данкова, С.В. Иванова, О.А. Карабанова, Л.Ф. Обухова, М.В. Половкова, Б.И. Пружинин, Н.Х. Розов, М.Б. Сапунов, С.В. Щербатых.

Программный комитет:

председатель: В.Д. Шадриков, академик РАО, член Президиума РАО;

заместители председателя: Ю.В. Громыко, профессор, директор института им. Шифферса, Н.Х. Розов, член-корр. РАО, профессор, декан ФПО МГУ,

В.В. Рубцов, академик РАО, ректор МГППУ;

члены программного комитета: А.М. Аронов, И.Ф. Бережная, Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, А.В. Боровских, О.И. Глазунова, С. Гроздев, Н.В. Громыко, В.А. Гуружапов, В.Л. Данилова, Д.И. Земцов, О.А. Карабанова, Т.М. Ковалёва, М.А. Лукацкий, А.С. Обухов, Л.Ф. Обухова, К.Н. Поливанова, Ю.П. Поваренков, С.Д. Смирнов, Чжу Сяо Мань, М.Н. Фроловская.

Д 39 Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сборник тезисов III Международной конференции «ДППО-2015»: Воронеж, 18-22 сентября 2015 г. / Под ред. А.В. Боровских. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. – 132 с.
ISBN 978-5-00044-328-6

В сборнике представлены тезисы докладов и лекций, включенных в программу III Международной конференции ДППО-2015.

Тематика охватывает широкий спектр вопросов, связанных с деятельностью педагогикой как направлением в педагогике и ее применением в педагогическом образовании. Представлены доклады, посвященные различным сторонам процесса развития (социально-деятельностное, субъектностное, психическое, надпредметное, предметно-деятельностное) как в школьном и дошкольном возрасте, так и в высшем образовании и обучении взрослых. Тезисы прошли рецензирование и приняты к публикации Программным комитетом.

Издание осуществлено при поддержке гранта РГНФ № 15-06-14119

УДК 37

ББК 74

ISBN 978-5-00044-328-6

© МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015

© Воронежский институт развития образования, 2015

© Институт стратегии образования РАО, 2015

© Московский городской психолого-педагогический университет, 2015

© Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015

© Инновационная компания «Мыследеятельностная педагогика», 2015

© Воронежский государственный педагогический университет, редакционно-издательское оформление, 2015

Копия Верия Морина С.С.



3. Павлова Е.А. Концепция ценностей с синергетической точки зрения / Десятые Юбилейные Курдюмовские чтения «Синергетика в общественных и естественных науках»: материалы Междунар. междисциплинар. науч. конф. с элементами науч. школы для молодежи / Отв. за выпуск Г.П. Лапина, П.С. Лихуша. – Тверь: Твер. Гос. ун-т, 2015. – Ч. II. – 192 с. (с. 33–36).

**ТРАДИЦИИ ОРЕНБУРГСКОГО КАЗАЧЕСТВА КАК ОСНОВА
ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**
В.В. Пахарь

г. Оренбург
pahar.viktor@mail.ru

Ни для кого не секрет, что в наше время очень часто нарушаются права несовершеннолетних детей, закреплённые как в семейном кодексе, так и в Федеральном законе от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [1]. Оренбургская область, к сожалению, здесь не является исключением. Так, в регионе опасной остаётся ситуация с беспризорниками, тревожные сигналы нередко поступают из детских домов. Одним из способов решения данной проблемы является возвращение к традициям воспитания молодежи, заложенным десятилетиями (столетиями) назад, но потерянным при переходе от одного политического строя в другой. На основе таких традиций можно выстроить произвольную линию защиты и оградить молодых людей от негативного влияния не только на улице, но и дома. По нашему мнению, в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад может и должно внести современное оренбургское казачество.

Оренбургская область является одним из субъектов Российской Федерации, где движение за возрождение казачества получило наиболее широкий размах. Оренбургское казачество, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота [2]. Помимо этого казаки проводят с детьми мероприятия гражданско-патриотической направленности: игры, фестивали, конкурсы. Миссия подобных мероприятий заключается в изучении традиций и быта оренбургских казаков – воспитание юных патриотов на при-

Копия Серия

Морина С.С.



мере служения Родине казаками, привитие интереса к прошлому и настоящему Оренбургского казачества, изучение исторического прошлого Оренбургского края.

Одно из таких мероприятий проходило с 1 июня по 10 июня 2012 года, где на базе палаточного лагеря «Самородово» состоялось открытие первой смены областного казачьего военно-патриотического лагеря «Оренбургский казак». Инициаторами создания лагеря выступили руководитель казачьей школы «Атаман», есаул Чашин Владимир Борисович и заместитель министра молодежной политики, спорта и туризма Оренбургской области Останина Ирина Михайловна. В казачьем лагере приняли участие 90 детей и подростков из разных уголков Оренбургской области. Несмотря на то, что смена длилась десять дней, программа лагеря была насыщена различными занятиями. Казаки обучали ребят рукопашному бою, основам туризма и выживанию в экстремальных ситуациях, военно-казачьей подготовке и духовно-нравственному воспитанию. В ходе реализации мероприятий были достигнуты следующие задачи, касающиеся подростков:

- приобщение трудных подростков к историко-культурному наследию, к нравственным и духовным ценностям казачества;
- совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, приобщение к труду;
- создание условий для социализации учащихся, формирования гражданско-патриотической ответственности, формирования таких черт характера как милосердие, справедливость, доброта, честность, трудолюбие.

В 2013 году студентом четвертого курса Оренбургского государственного университета Пахарем Виктором Вячеславовичем был создан проект лагеря для трудных подростков «Казачий стан». Данный проект был поддержан подъесаулом Оренбургского казачьего войска Арбузовым Александром Михайловичем. Проект предполагал работу с трудными подростками в палаточном лагере на все время летних каникул. В качестве основы по реализации проекта предполагалось использовать план мероприятий и накопленный опыт лагеря «Оренбургский казак». В 2013 году проект летнего лагеря «Казачий стан» занял третье место на региональном этапе конкурса «Моя страна – моя Россия». Как одна из лучших работ Оренбургской области, проект участвовал на федеральном этапе конкурса «Моя страна – моя Россия» в форуме «Проектных траекторий». На работу обратили внимание депутаты Государственной Думы, которые являлись членами жюри данного конкурса. На реализацию проекта были выделены деньги из федерального бюджета. Однако

Копия Верно

Морина С.С.



из-за сложной политической и экономической ситуации в нашем государстве финансирования проекта было прекращено. Возобновление его финансирования планируется в 2016 году.

Литература

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Союз казаков: 1990-2000 / В.Д. Батырев, О. В. Матвеев, А.И. Изюмов. — М.: РУСАКИ, 2000. — 192 с.

СХЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ВЕРСИИ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.Г. Петерсон

г. Москва

petersonlg@mail.ru

Ключевой проблемой системы образования на современном этапе ее развития является согласование критериальной базы для создания технологий формирования и объективных измерителей метапредметных результатов ФГОС всех ступеней образования. В качестве теоретической основы для решения этих проблем мы предлагаем использовать версию теории деятельности, разработанную в последние десятилетия в отечественной методологической школе (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Категориально-понятийный аппарат методологической версии теории деятельности на предельно высоком уровне абстракции дает описание, с одной стороны, механизмов функционирования и развития деятельности в человеческом обществе, а с другой — структуры вхождения в нее и осуществления индивидами. Кроме того, в методологии появились и были тщательно проработаны особые средства — изобразительные схемы, облегчающие и ускоряющие понимание, а также позволяющие выводить коллективные дискуссии на невиданный ранее уровень «чистого мышления». В силу этого методологические категории могут выступать в качестве инструментов построения, уточнения и конкретизации понятий в области психологии, педагогической психологии, социологии и педагогики.

В качестве примера категорий методологической версии теории деятельности и их схематического изображения приведем схему воспроизводимой деятельности, которая позволяет глубже и точнее осознать суть и структуру основного понятия деятельностного подхода. Но прежде отметим, что в методологии вводится различение мира деятель-